

Taller de Pensamiento Visual
“Diseño Complejo Educativo Valentín Letelier”

Índice General

I.	Introducción	4
1.	Antecedentes Generales	5
a)	Zonas de Estándar Urbano Superior, ZEUS Barrios.....	5
b)	Reforma Educacional y Fortalecimiento del Espacio Educativo	7
II.	Taller de Pensamiento Visual: Proyecto “Construcción Complejo Educativo Valentín Letelier de Calama”	8
1.	Objetivos del Taller	8
2.	Metodología de Taller	9
3.	Desarrollo del Taller	10
a)	Jornada 1	10
b)	Jornada 2	21

Índice de Tablas

Tabla 1: Preguntas y Conceptos a Desarrollar en el Taller (Elaboración Propia)	10
--	----

Índice de Figuras

Figura 1: Origen del Calama PLUS	5
Figura 2: Gráfico Resultado Consulta Ciudadana, Abril 2012.....	7
Figura 3: Elementos que Conforman Espacio Educativo (Elaboración Propia)	12
Figura 4: Papelógrafo Grupo 1 Taller Jornada 1.....	13
Figura 5: Papelógrafo Grupo 2 Taller Jornada 1.....	14
Figura 6: Papelógrafo Grupo 3 Taller Jornada 1.....	15
Figura 7: Papelógrafo Grupo 4 Taller Jornada 1.....	16
Figura 8: Papelógrafo Grupo 5 Taller Jornada 1.....	17
Figura 9: Diagrama Resumen Resultados Taller Jornada 1	20
Figura 10: Dimensiones de Espacio Público	21
Figura 11: Papelógrafo Grupo 1 Taller Jornada 2.....	23
Figura 12: Papelógrafo Grupo 2 Taller Jornada 2.....	24
Figura 13: Papelógrafo Grupo 3 Taller Jornada 2.....	25
Figura 14: Papelógrafo Grupo 4 Taller Jornada 2.....	26
Figura 15: Papelógrafo Grupo 5 Taller Jornada 2.....	26
Figura 16: Papelógrafo Grupo 6 Taller Jornada 2.....	27
Figura 17: Diagrama Resumen Resultados Taller Jornada 2 ... ¡Error! Marcador no definido.	

I. Introducción

El trabajo realizado por la Comunidad Educativa y la Dirección Ejecutiva de Calama PLUS tiene relación con el compromiso de incorporar la participación ciudadana en todo el proceso de desarrollo del proyecto **“ZEUS Barrios: Complejo Educativo Valentín Letelier de Calama”**. En una primera fase, correspondió al levantamiento de información y formulación del estudio preinversivo, que dio origen a la propuesta de Programa de Recintos que fue presentado y aprobado por el Ministerio de Educación y la Seremi de Educación de Antofagasta, en que la participación se centró en tomar conocimiento y aportar en la construcción de la propuesta final del programa, la que fue también aprobada por la comunidad educativa.

Hoy, en que damos inicio a la segunda fase en la materialización del Proyecto, corresponde desarrollar el diseño, con el financiamiento de CODELCO y responsabilidad técnica de la Dirección Regional de Arquitectura, quien asume la Unidad Técnica. La participación de la comunidad educativa se traduce en entregar aportes específicos a lo que debiera ser la propuesta arquitectónica, buscando responder a las expectativas de la comunidad y el compromiso con el Plan de Desarrollo Urbano Sustentable de Calama, Calama PLUS, que es la plataforma a través de la cual se prioriza la intervención en la Escuela Básica Valentín Letelier y se compromete el financiamiento de CODELCO, en el marco de la generación de Zonas de Estándar Urbano Superior en los barrios de Calama, ZEUS Barrios.

Es en este sentido que le ha correspondido a la Dirección Ejecutiva de Calama PLUS asumir el liderazgo de este trabajo, aplicando la metodología de Pensamiento Visual, y realizando el taller los días 9 y 11 de mayo 2016, en dependencias de la Escuela Valentín Letelier, cuyos resultados se presentan en este informe, los que sin duda facilitarán la incorporación de los conceptos asociados al ZEUS Barrios del Calama PLUS y favorecerán la apropiación de la comunidad con la propuesta arquitectónica.

Sin duda que este trabajo no cierra el proceso de participación activa comprometido, sino que, por el contrario, compromete aún más a los procesos posteriores en mantener el férreo compromiso de la comunidad con el desarrollo del proyecto **“ZEUS Barrios: Complejo Educativo Valentín Letelier”**.

1. Antecedentes Generales

El desarrollo de este trabajo, que se traduce en este informe final, ha tenido en consideración una serie de antecedentes y documentos que han permitido orientar el trabajo y los resultados que hoy que se presentan.

Es necesario establecer que los nuevos estándares para la infraestructura educacional, establecidos por el Ministerio de Educación, han sido incorporados en la propuesta de programa de recintos del Proyecto, por lo que no son analizados.

a) Zonas de Estándar Urbano Superior, ZEUS Barrios

Las demandas de la movilización ciudadana en el año 2011, que dieron origen a la consulta ciudadana del año 2012 y la cartera de proyectos priorizados, principalmente se centraban en una “mejor calidad de vida”, que hoy se expresa en dos objetivos específicos del Plan de Desarrollo Urbano Sustentable de Calama, Calama PLUS, **compensar el déficit de estándar urbano** acumulado en la ciudad y por otra proponer una **visión integradora y de futuro** para hacer de Calama un lugar atractivo para su gente.



Figura 1: Origen del Calama PLUS

El Calama PLUS define como una línea estratégica “desarrollar Zonas de Estándar Urbano Superior (ZEUS), distribuidas estratégicamente para generar un tejido de servicios, equipamiento, infraestructura y espacios públicos de alto estándar. Estrategias que apuntan a intensificar la actividad urbana en el centro de la ciudad y en los barrios más deteriorados de la periferia (“Plan Urbano Sustentable, Calama PLUS Nuevos Tiempos”, Abril 2012). A partir de la implementación del Plan se ha reforzado la propuesta, estableciéndose que:

“Las Zonas de Estándar Urbano Superior (ZEUS) es la Línea estratégica orientada a reducir el déficit de infraestructura urbana de la ciudad, a partir de la creación de espacios públicos y la generación de nuevas centralidades urbanas distribuidas estratégicamente, para crear un tejido de servicios, equipamiento, infraestructura y espacios públicos de alto estándar”.

A nivel de los barrios, el crecimiento de la ciudad ha generado desigualdad entre el sector norponiente y suroriente, en que, si bien la ciudad es relativamente compacta, se observa socialmente segregada, explicado por la escasa dotación de equipamiento y servicios y deficiente conectividad, principalmente de la zona poniente. Si bien, es posible identificar equipamiento comunitario, éste se encuentra deteriorado y con poca intensidad de uso.

La propuesta que surge desde el Plan para compensar el déficit urbano a nivel de los barrios, con la línea ZEUS Barrios, es la de dotar de equipamiento recreativo, deportivo y comunitario, a los establecimientos educacionales que sean un aporte al proceso educativo y abiertos a la comunidad, en tiempos distintos a la jornada escolar. Esto favorecerá el cuidado y operación del equipamiento.

En la consulta ciudadana, la Escuela Básica Valentín Letelier fue la que obtuvo la más alta votación en la respuesta a “Haciendo mejoras es posible ocupar algunas ESCUELAS Y LICEOS para actividades culturales y sociales de la comunidad fuera del horario de clases. Marque con una X la escuela o liceo que usted preferiría utilizar”. Adicionalmente, la comunidad educativa del establecimiento, manifestó su anhelo de contar con enseñanza media humanista – científica, para completar el ciclo educativo, acceder a la educación de calidad que caracteriza a la escuela y contar con enseñanza media en el sector, que está muy alejada de la oferta de enseñanza media de la corporación municipal.

Por lo tanto, la propuesta de recintos para el proyecto, que transforma la Escuela Básica en un Complejo Educativo, no tan sólo responde a los estándares para la infraestructura educacional, sino que también recoge las demandas ciudadanas de completar la educación con enseñanza media y elevar el estándar urbano de un sector poblacional de Calama, con alta densidad poblacional y carente de espacios para la comunidad. Adicionalmente, se ha incorporado el nivel de educación parvularia, con el primer y

segundo nivel de transición, respondiendo con esto al incremento de la población del sector y al déficit de cobertura que presenta la comuna, en este nivel educativo.

Marque con una X la escuela o liceo que usted preferiría utilizar.

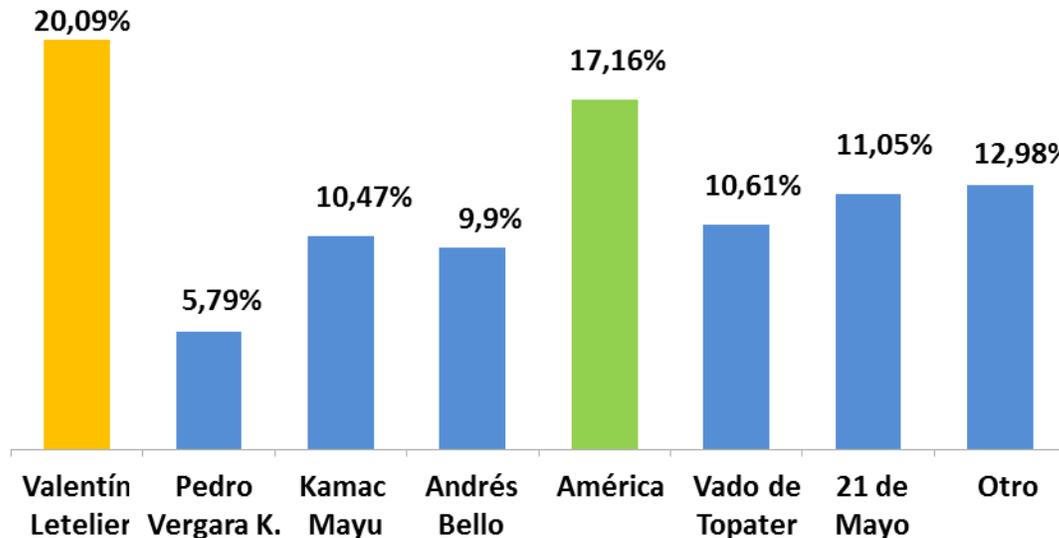


Figura 2: Gráfico Resultado Consulta Ciudadana, Abril 2012

b) Reforma Educacional y Fortalecimiento del Espacio Educativo

La Reforma Educacional orienta sus esfuerzos al fortalecimiento de la educación pública y el aumento de la calidad, en que uno de sus pilares es el Fortalecimiento del Espacio Educativo, que potencia su rol por sobre la infraestructura, entendiendo “la escuela como un sistema complejo de relaciones, que deberá responder a las necesidades que derivan del Proyecto Educativo Institucional, la sociedad y el entorno cultural”. (Guía de Diseño de Espacios Escolares, Ministerio de Educación 2015)

En este sentido, es que el espacio educativo se entiende flexible y dinámico que propicia la interacción y el multiuso.

La nueva Guía de Diseño define los principios que orientan la calidad de la infraestructura educativa, en el marco de la Reforma en curso:

- a. **Énfasis en la calidad de los espacios educativos:** Se plantea como desafío mejorar especialmente las condiciones de habitabilidad y confort de los espacios educativos, tanto nuevos como existentes, incluyendo requisitos específicos respecto al confort térmico, visual, acústico y de calidad del aire. Lo anterior, teniendo como antecedente la evidencia internacional que muestra el efecto

positivo que tendrían estas medidas sobre el desempeño y bienestar de alumnas, alumnos y profesores.

- b. Inclusión y seguridad en los espacios educativos:** Los Espacios Educativos deben ser inclusivos en todo ámbito y en todos los recintos del establecimiento; y seguros, aumentando las relaciones visuales que permitan facilitar la interacción entre los estudiantes, profesores, apoderados y en general la comunidad, tanto al interior de los recintos, como en el exterior.
- c. Aumento de estándares de superficie en recintos docentes:** Como contrapunto a la optimización de superficies, se propone elevar los estándares de superficie en aquellos recintos de alta carga de ocupación, tales como aulas, bibliotecas, talleres y laboratorios, que posibilite un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje correspondiente a cada proyecto educativo.
- d. Participación de las comunidades educativas:** Se plantea fortalecer y ampliar la participación de las comunidades como co-constructores de su propio espacio, tanto en el proceso de diseño como en la posterior operación de los establecimientos, considerando instancias de diseño participativo, consultas, encuestas, y evaluaciones post ocupacionales, entre otras medidas.
- e. Optimización de las superficies:** Se evitará la construcción de áreas o recintos con baja carga de ocupación, los cuales además de implicar un costo inicial importante, redundan en gastos de operación y mantenimiento elevados.

II. Taller de Pensamiento Visual: Proyecto “Construcción Complejo Educativo Valentín Letelier de Calama”.

En el marco del Plan de Relacionamiento Comunitario del Plan de Desarrollo Urbano Sustentable de Calama, Calama PLUS, y las indicaciones de las nuevas Guías de Diseño para la infraestructura educativa, del Ministerio de Educación, que propone la co-construcción con la comunidad educativa de los espacios educativos, es que se desarrolló el Taller de Pensamiento Visual, en que se trabajaron los conceptos arquitectónicos que caracterizarán el Complejo Educativo, como Establecimiento Sello y Zona de Estándar Urbano Superior.

1. Objetivos del Taller

Objetivo General: Incorporar en la propuesta arquitectónica los conceptos urbanos del Calama PLUS desde la mirada de la comunidad del Valentín Letelier.

Objetivos Específicos:

- Pertinencia y pertenencia ciudadana con la propuesta arquitectónica;

- Aporte urbanístico en la generación de una nueva centralidad urbana;
- Favorecer la operacionalización de las otras funciones urbanas a desarrollar por el establecimiento educacional.

2. Metodología de Taller

Obtener un resultado acorde a lo que se plantean las Guías de Diseño y la participación ciudadana, que es compromiso del Plan de Desarrollo Urbano Sustentable de Calama, Calama PLUS; se desarrolló un trabajo práctico con la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias que funcionan en el entorno cercano al establecimiento educacional a intervenir.

Con el fin de facilitar la actividad y un trabajo colectivo con los principales interesados del proyecto, se realiza la actividad utilizando herramientas visuales, que permitan a los participantes trabajar en torno a la aplicación de conceptos específicos al contexto particular, para luego compartir el trabajo y obtener conclusiones, respecto a lo que la comunidad educativa y entorno del establecimiento espera del nuevo Complejo Educacional Valentín Letelier.

Herramientas Visuales

Se propone un taller de pensamiento visual, con el fin de utilizar las técnicas de expresión gráfica como el dibujo, para facilitar la expresión de ideas, conceptos o acciones a proponer de parte de los participantes.

Trabajo Grupal

Se distribuyó a los asistentes en equipos de 6 a 7 integrantes.

Herramientas a Utilizar

A cada grupo se les entrega los materiales y herramientas necesarios para el desarrollo de la actividad.

Materiales: Pliego de papel, plumones, tizas, hojas y lápices.

Recursos Visuales: Figuras, textos, viñetas, líneas, flechas y cajas (dibujos)

Facilitadores

A cada grupo se le designa un encargado de grupo, los cuales, son responsables de responder dudas y guiar la aplicación de la metodología, respecto al desarrollo de los temas.

Tarea

Creación de un “mapa mental”, que desarrolle los conceptos a trabajar, de acuerdo a la pregunta planteada al inicio de la jornada.

Desarrollo del Taller

- Cada jornada de Taller, requiere de una exposición previa, en la cual se presentan el o los conceptos a trabajar y la explicación de éstos.

Luego cada grupo crea sus herramientas visual, aplicando sus visiones de los conceptos antes explicados, que luego será el material de apoyo para su presentación.

- Cada grupo elije dos representantes, quienes exponen el trabajo del grupo frente al resto de participantes.
- En cada presentación se abre la discusión de todos los asistentes.
- Se hace el cierre de la actividad.

Contenidos

Para este trabajo se plantearon preguntas a la comunidad que debieron responder y desarrollar a través de las herramientas de pensamiento visual propuestas.

Preguntas	Conceptos Asociados
¿Qué queremos de nuestra escuela como espacio educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la comunidad • Inclusión
¿Qué esperamos del proyecto ZEUS como Zona de Estándar Urbano Superior?	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio Público • Estándar Urbano
¿Qué queremos o esperamos de la relación con la ciudad?	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad Urbana

Tabla 1: Preguntas y Conceptos a Desarrollar en el Taller (Elaboración Propia)

3. Desarrollo del Taller

a) Jornada 1

Entendiendo que “la escuela es un sistema complejo de relaciones que debe responder a las necesidades de un Proyecto Educativo Institucional, a la sociedad con la cual interactúa y al entorno cultural en el cual se inserta”, lo que se espera de la construcción del Complejo Educacional es que cumpla un rol que vaya más allá de sólo lo educativo.

Por esta razón en la primera jornada del Taller de Pensamiento Visual se planteó a los asistentes trabajar los conceptos de apertura a la comunidad e inclusión, construyendo una visión, interrelación y definición.

¿Qué queremos de Nuestra Escuela como Espacio Educativo?

Para entender el Espacio Educativo se reconocen cuatro elementos que lo componen e interactúan entre sí:

- **Actores:** Usuarios, Educadores y Facilitadores, que buscan concretar el Proyecto Educativo convocante.
- **Instalaciones:** el soporte físico que sustenta el desarrollo de las diversas actividades que definen el uso al cual está destinado, en este caso educacional.
- **Ambiente:** medio diverso y complejo en el cual se insertan actores e instalaciones, interactuando e influyendo con la comunidad vecina y el barrio.
- **Lugar:** espacio físico y reconocible que entrega soporte a las complejas relaciones cívicas y sociales.

Llevados estos elementos a lo que identificamos en el ámbito educacional tenemos que:

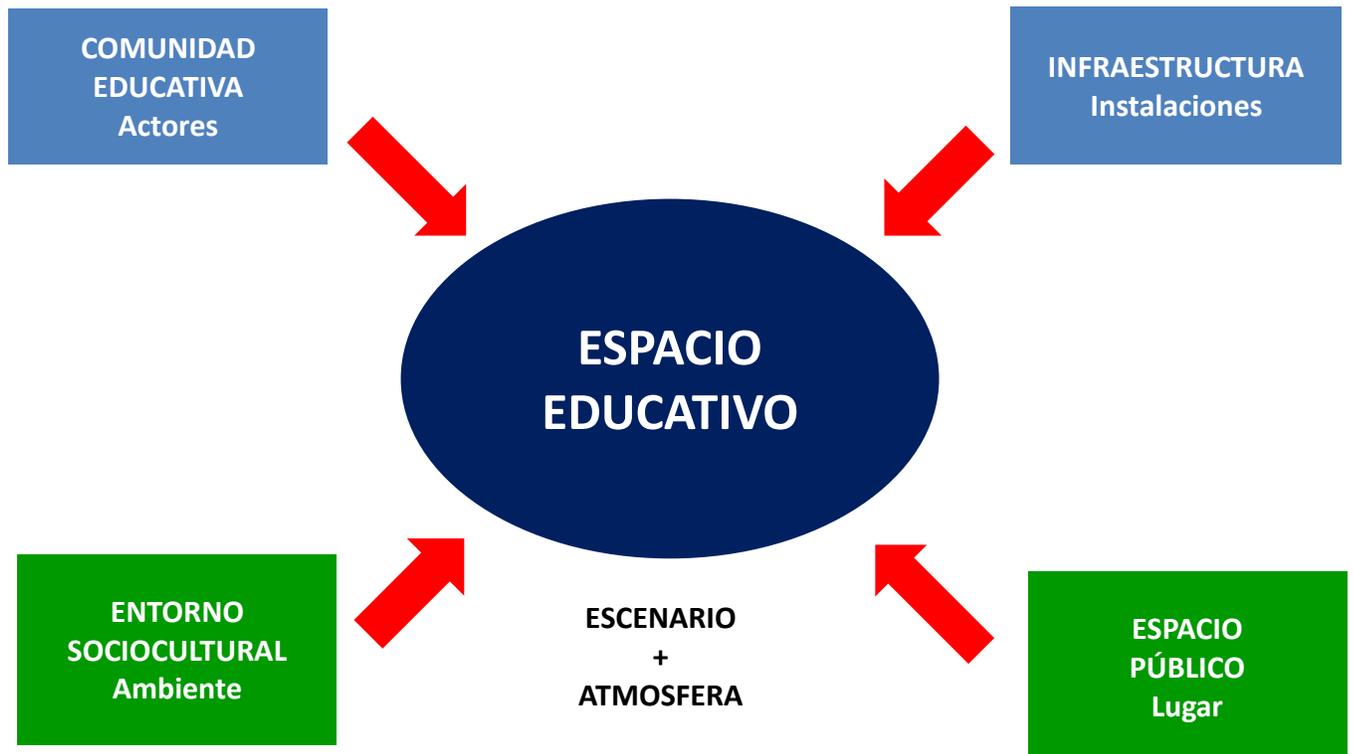


Figura 3: Elementos que Conforman Espacio Educativo (Elaboración Propia)

Los conceptos asociados a la pregunta son:

- Apertura a la comunidad

En términos generales la Apertura a la Comunidad implica un proceso de predisposición a recibir y transmitir ideas, distintas y complementarias a los intereses particulares, interactuando en armonía con el entorno físico y social de localización. Los espacios comunitarios y de socialización fomentan el sentimiento de pertenencia, aportan identidad y seguridad en todos los integrantes de una comunidad.

La apertura de las Escuelas a la comunidad permite:

- Proyectar y relacionar los locales escolares con su entorno social
- Crear un espacio institucional de colaboración de todos los integrantes de la comunidad.
- Participación en actividades que aprovechen al máximo los recursos físicos, naturales, sociales y culturales del entorno.

- Inclusión

La inclusión es entendida como el derecho a ser comprendido en tu singularidad, específicamente en la escuela, todos los alumnos, sin excepción, no sólo deben estar escolarizados en aulas igualitarias, sino que además deben alcanzar el éxito escolar, con educación que atienda sobre la diversidad.

Hoy la política establece “accesibilidad universal”, que corresponde a una condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como objetos, dispositivos e instrumentos para ser comprensibles y utilizables por todas las personas con seguridad y comodidad, de forma autónoma y natural. (Corporación Ciudad Accesible, 2013). Desde la perspectiva de la infraestructura, ésta pasa desapercibida a los usuarios, el diseño es igual o equivalente para todos, cómodo, estético y seguro. Pues, el usuario se acomoda instintivamente a la circulación y uso de los espacios, sin tener que buscar alternativas que se ajustan a su condición de desplazamiento, capacidades sensoriales o de movilidad reducida

Trabajo Grupal

A partir del planteamiento de la pregunta inicial **¿Qué queremos de Nuestra Escuela como Espacio Educativo?**, se dio lugar un espacio de discusión al interior de los grupos, luego del cual, cada uno debía acordar qué elementos respondían al tema desarrollado, de acuerdo a los dos conceptos expuestos (apertura a la comunidad e inclusión).

De cada una de las exposiciones de los trabajos realizados en grupo, surgieron propuestas de recintos y el uso de estos a través de actividades que podrían realizarse en el nuevo Complejo Educativo Valentín Letelier.

Según los participantes, los recintos que deberían ser considerados, corresponden a:

- Apertura a la Comunidad: Entendido como “Facilitar espacios a la comunidad cercana” (Figura 4).
 - Gimnasio con entrada independiente desde la calle.
 - Biblioteca abierta a la comunidad “Volver a lo antiguo”.
 - Comedor, que permita la realización de variados eventos.
 - Bancas en el interior del colegio.
 - “Complejo Deportivo”.
 - Laboratorio de Computación en primer nivel.
 - Áreas verdes en el perímetro del Complejo, para ser compartidos con las calles lindantes.
- Inclusión
 - Escaleras y rampas que permitan el acceso universal a todos los recintos.

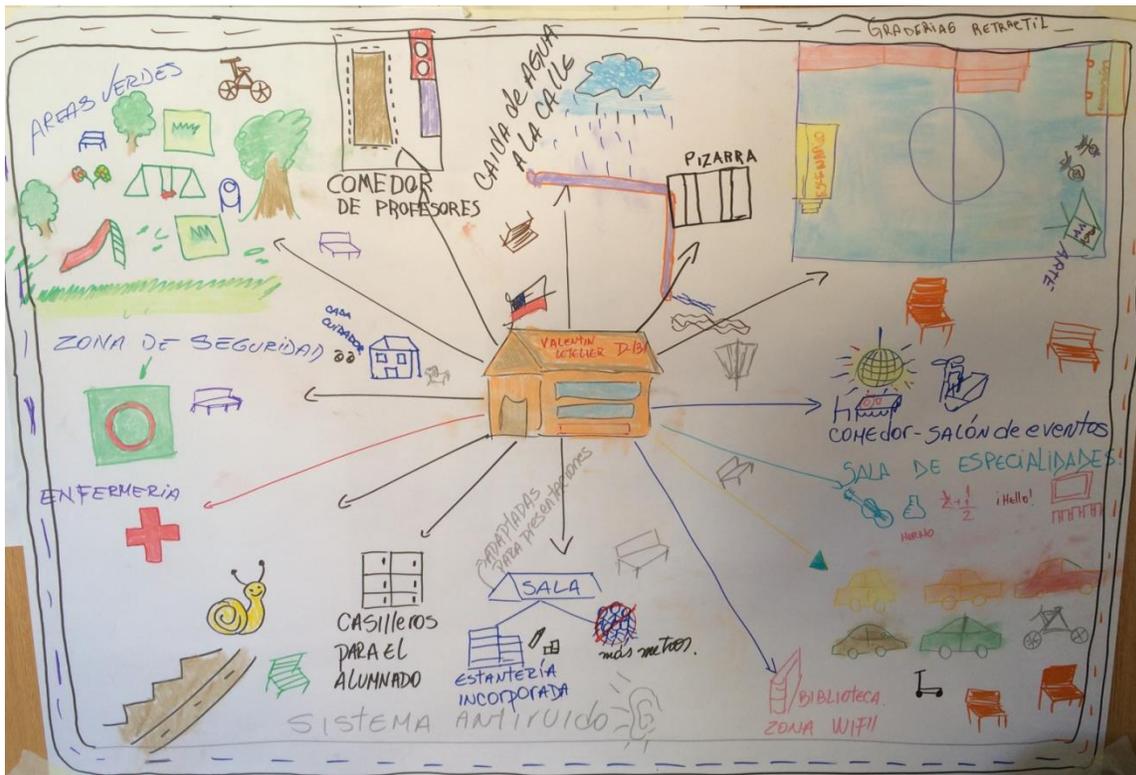


Figura 4: Papelógrafo Grupo 1 Taller Jornada 1

A partir de la discusión surgieron otras propuestas a ser considerados en infraestructura.

- Sustentabilidad: De parte de los grupos de trabajo se planteó la necesidad de considerar aspectos en la infraestructura, con el fin de usar eficientemente los recursos naturales, bajo el concepto de sustentabilidad (Figura 5 y Figura 6).
 - Uso de Energías Renovables no Contaminantes.
 - Reciclaje.
 - Invernadero con función educativa.

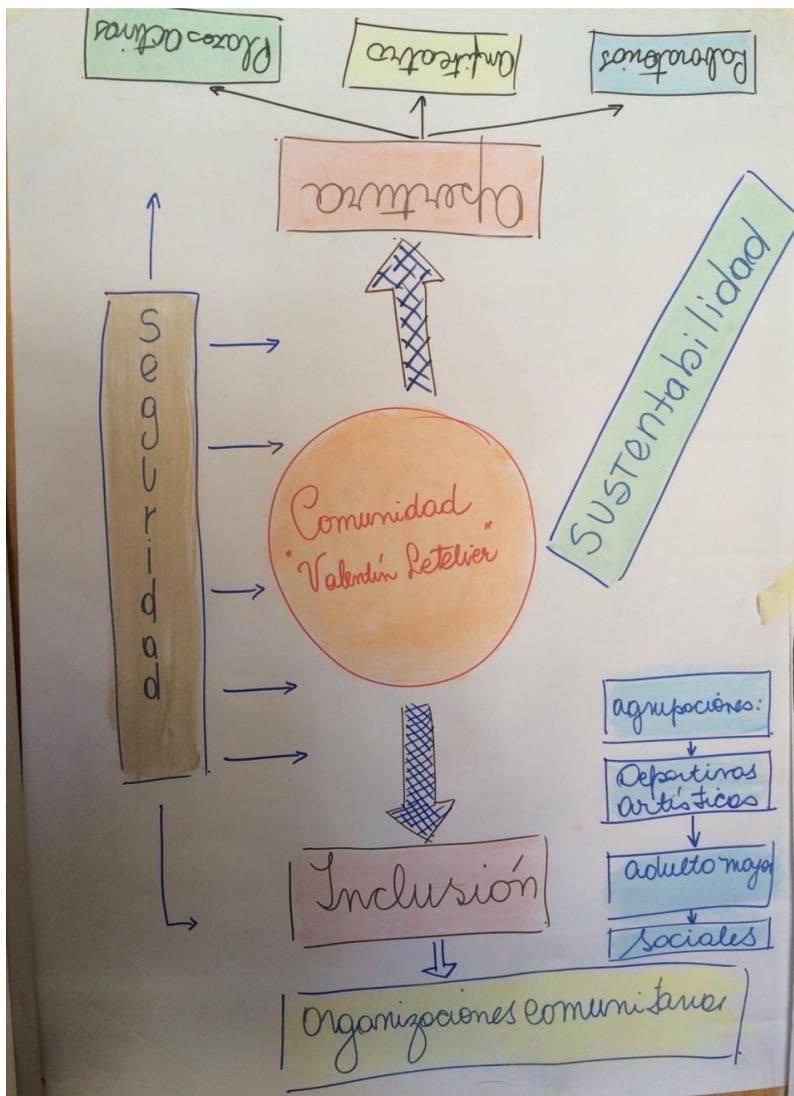


Figura 5: Papelógrafo Grupo 2 Taller Jornada 1



Figura 6: Papelógrafo Grupo 3 Taller Jornada 1

- **Habitabilidad**
 - Salas de clases con estantería incorporada.
 - Lockers para alumnos en cada sala de clases.
 - Detalles de techumbres, con caídas de aguas adecuadas.
 - Sistema de anti-ruido en las aulas y principalmente en la sala de música.

Se plantearon algunas actividades a realizar en el Complejo, con posibilidad de ser abiertas a la comunidad (Figura 7 y Figura 8). Éstas son:

- Escuela de verano.
- Eventos deportivos y artísticos.
- Talleres para padres.
- Nivelación de estudios.
- Preuniversitario.
- Clases de computación.
- Cartelera cultural.
- Talleres con organizaciones sociales.



Figura 7: Papelógrafo Grupo 4 Taller Jornada 1

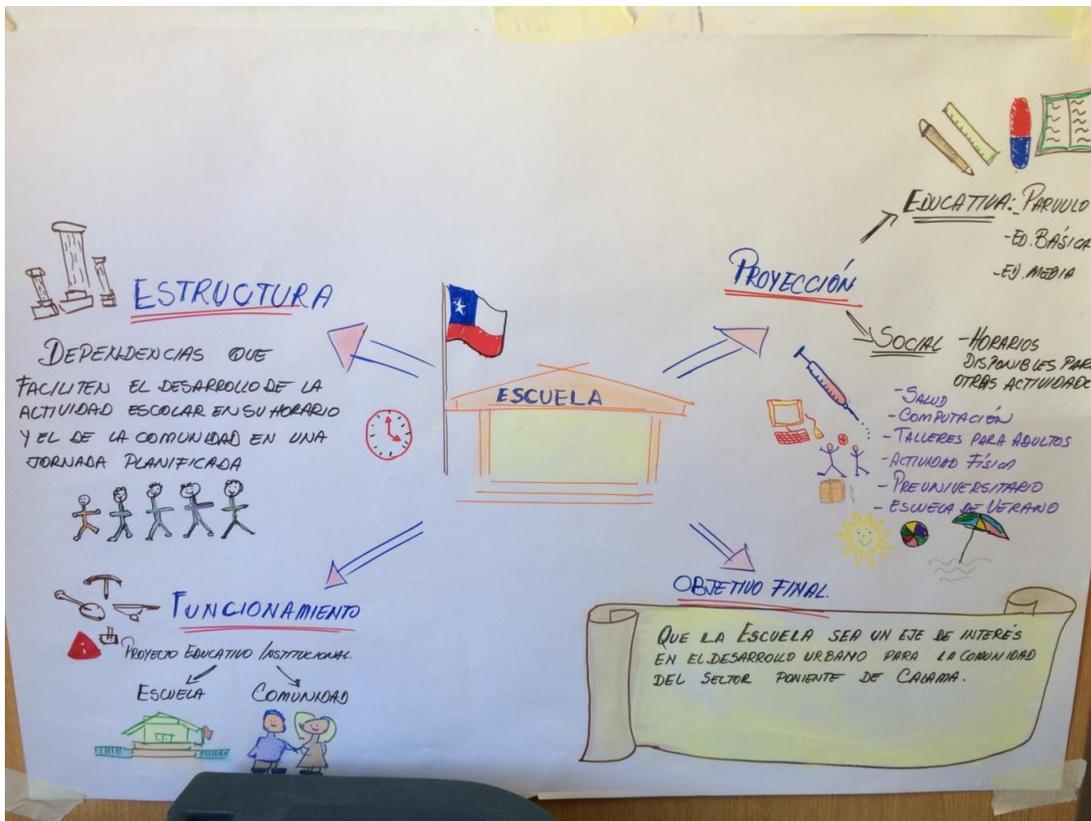


Figura 8: Papelógrafo Grupo 5 Taller Jornada 1

Resultados Trabajo Taller Jornada 1

Debido a que el Complejo Educacional Valentín Letelier, busca mejorar el proceso de formación de los alumnos a través de su proyecto educativo, pero además, busca vincular a la escuela con la comunidad de su entorno, surge el concepto “Espacio Socio-Educativo”.

Cómo se expresó anteriormente, el espacio educativo está conformado por cuatro elementos (comunidad educativa, infraestructura, entorno sociocultural y espacio público), al hacer énfasis en un sistema abierto, hay una interacción mayor del establecimiento educacional con el entorno Sociocultural del espacio público que los vincula.

Este establecimiento se convertiría en un punto de encuentro para la comunidad del sector, independientemente si es parte de la comunidad educativa o no. Cuyo objetivo es alcanzar una interacción armónica del Complejo con el entorno, tanto en el aspecto físico (infraestructura), como el social (comunidad del sector).

A partir de esto, y en consideración a lo expuesto por los participantes en sus presentaciones, éstas se analizan, para luego clasificarlas, de acuerdo a las que están relacionadas con la infraestructura y otras que deben ser incorporadas como parte del

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Complejo. Con el fin de establecer una metodología de trabajo en conjunto, con los actores externos a la comunidad educativa, pero relacionadas con el Complejo Educativo, debido a su localización.

Infraestructura

Inclusión

- Seguridad: La disposición de los recintos, debe considerar las posibles funciones que cumplirán estos espacios, en el proceso de apertura a la comunidad, es por tal razón, que se deben considerar elementos de seguridad situacional para evitar circunstancias conflictivas o riesgosas. Además, se planteó contar con un sistema de vigilancia, que permita la vigilancia constante de los espacios y los procesos que se desarrollan en su perímetro.
- Accesibilidad: Es preciso considerar el acceso de forma universal y segura a los distintos espacios y recintos considerados en el Complejo Educativo. En el caso de los recintos propuestos para una apertura a la comunidad, como forma de facilitar la accesibilidad de la comunidad a ellos, deberían ser proyectados en el primer nivel del establecimiento y con acceso independiente, que evite el tránsito por el interior del establecimiento.
- Etaria: La infraestructura contemplada en el programa debe considerar que los usuarios de ésta corresponden a distintos grupos etarios, requiriendo algunos de condiciones específicas al ser grupos con mayor vulnerabilidad, como preescolares y también organizaciones de adultos mayores.

Apertura

- Características Específicas: Los recintos que fueron planteados como posibles recintos disponibles para la comunidad, corresponden principalmente a aquellos especializados, con capacidad y tamaño para albergar actividades con gran número de participantes, como: laboratorios, talleres, bibliotecas, gimnasio y comedor.

Sustentabilidad

- Energía Renovable No Convencional (ERNC): Debido a las condiciones climáticas de la comuna, aprovechar la energía solar está en línea con las iniciativas llevadas a cabo en la ciudad. Además, estos términos están considerados en las guías de diseño del Ministerio de Educación. En particular, se deben considerar alternativas tecnológicas con paneles fotovoltaicos y termos solares.
- Uso Eficiente de Recursos Hídricos: El agua, en la región, es un recurso clave debido a la criticidad de la oferta local de recursos hídricos, por lo tanto, una

alternativa adecuada para obtener agua para el riego de áreas verdes, parte del espacio público, tanto en el interior como en el exterior del Complejo, es contar con un sistema de recolección y distribución de aguas grises,

- Reciclaje: Iniciativas que se relacionen con la reutilización y reciclaje de residuos sólidos, tiene una dimensión educativa que se desarrolla en los establecimientos educacionales, además del uso adecuado de materiales que en otras condiciones son desechados.

PEI

Inclusión y Apertura

- Agrupaciones: Se debe plasmar, en el PEI, la coordinación entre la Administración del Complejo y las agrupaciones que forman parte de los interesados, para hacer uso de la infraestructura en los horarios que el establecimiento no está desarrollando sus actividades educativas. Estas agrupaciones pueden ser de tipo social, deportivo, artístico, de adultos mayores, padres, entre otras.
- Actividades: Todas aquellas acciones que puedan planificarse y realizarse en el Complejo, ya sea, a través de programas participativos o propuestas particulares de cada agrupación, de forma que sea posible estrechar la relación entre la comunidad y el Complejo, de forma de generar la apropiación de éste, no solo de aquellos que estudian en el establecimiento, sino también, para aquellos que se relacionan con la comunidad educativa a través de las actividades comunitarias realizadas.

Como resultado de la definición de esta línea de trabajo, sería posible hablar de un "Proyecto Socio-Educativo Institucional". El cual considere objetivos y metas a cumplir respecto a la apertura y vinculación del establecimiento con su ambiente.

Sustentabilidad

- Gestión Administrativa y Financiera: El desarrollo de la actividad educativa, no puede verse perturbada por las actividades comunitarias, por lo tanto es preciso una correcta gestión de todas las acciones planificadas y ejecutadas en el establecimiento. Además, es preciso considerar el aumento de los costos de operación y mantención al ampliar el horario de funcionamiento de los recintos, por lo tanto, es preciso una adecuada gestión financiera con el Sostenedor del establecimiento educacional y su presupuesto anual.

¿Qué queremos de nuestra escuela como espacio educativo?

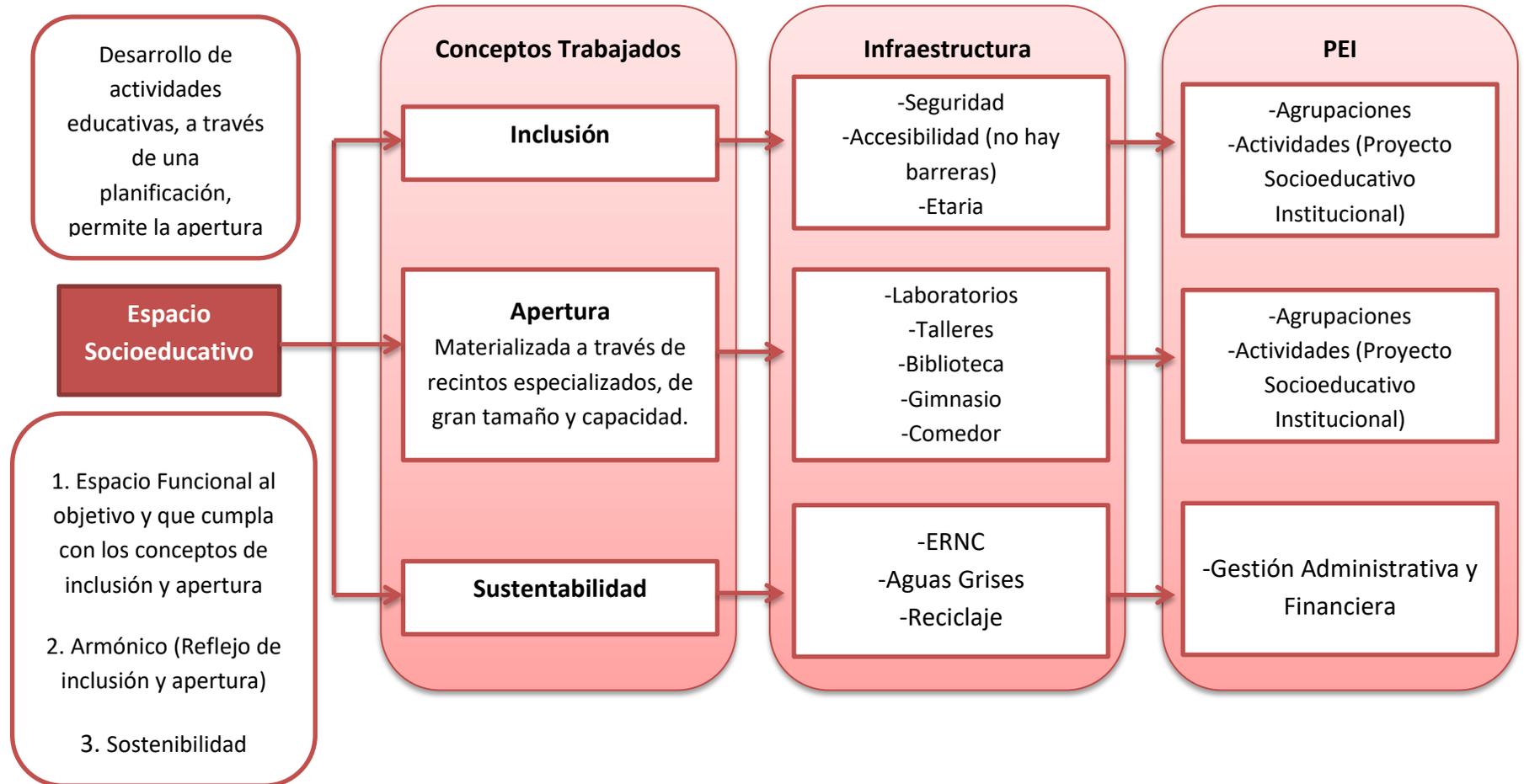


Figura 9: Diagrama Resumen Resultados Taller Jornada 1

b) Jornada 2

En esta jornada, se discutió la relación del Complejo Educacional con el barrio y la ciudad. En primer lugar, se trabajó la implementación de una zona de estándar urbano superior en el barrio, a partir del Complejo Educativo, condición de priorización en la Consulta Ciudadana del Plan Urbano Sustentable Calama PLUS, que proponía la creación de espacios deportivos, artísticos y culturales comunitarios al interior de los establecimientos educacionales.

Por otra parte, la comunidad reconoce la vulnerabilidad territorial del sector poniente, que se explica por las carencias urbanas, asociadas a servicios, áreas verdes, espacio público, vialidad, principalmente. Por esta razón, se planteó una segunda pregunta, que invitó a pensar en la relación con la ciudad.

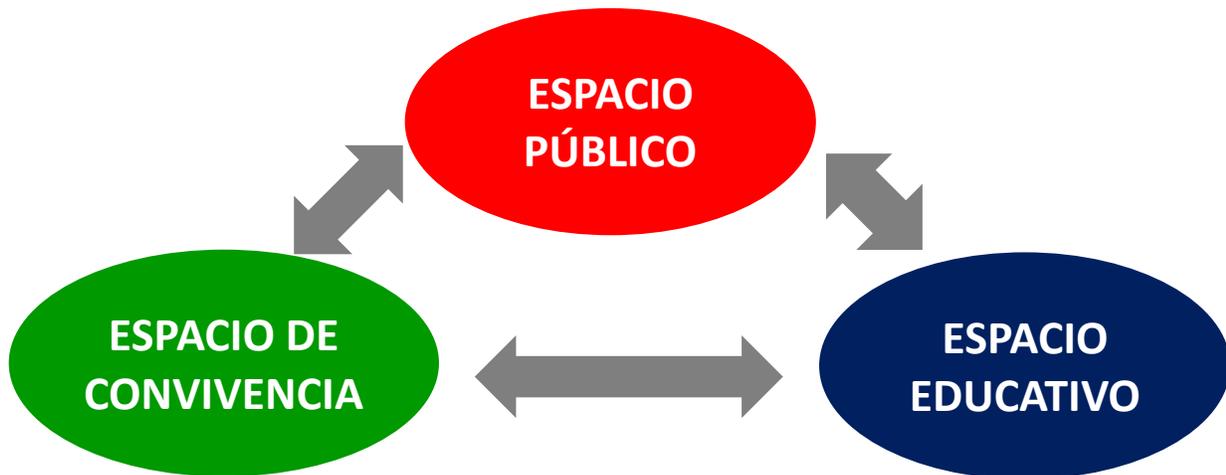


Figura 10: Dimensiones de Espacio Público

¿Qué esperamos del Proyecto ZEUS, como Zona de Estándar Urbano Superior?

Los conceptos trabajados a partir de la pregunta inicial del taller, corresponden a:

Espacio Público: es aquel de propiedad, dominio y uso público. El lugar donde cualquier persona tiene el derecho a circular, sin restricciones de propiedad privada. Tiene la dimensión social, cultural y política, que se expresa en lo comunitario y el ejercicio cívico. Sin embargo, esto queda acotado a las condiciones que impone la función primaria de un establecimiento educacional.

Estándar Urbano: De acuerdo al urbanista Kevin Lynch, la calidad urbana radica en que sus elementos sean legibles para generar una imagen. Esta legibilidad se compone de:

- Identidad
- Estructura
- Significado

Además en esta jornada, se planteó una segunda pregunta, para un análisis del impacto a nivel ciudad del proyecto

¿Qué queremos o esperamos de la relación ZEUS BARRIOS con la ciudad?

Con el objetivo de orientar el trabajo, se planteó el concepto de **Equidad Urbana**, entendida como: “Construir ciudades en que la localización no sea una condicionante para tener acceso servicios e infraestructura de calidad, respetando las particularidades de dicho entorno”.

Trabajo Grupal

A partir de los temas y conceptos expuestos, luego del proceso de discusión, los grupos trabajaron en sus visiones y expectativas, respecto a qué esperar del Complejo como ZEUS y cuál es su relación con la ciudad.

Los representantes de los grupos, determinaron lo siguiente:

Infraestructura:

Espacio Público

- El Proyecto tiene un radio de influencia barrial y comunal, que involucra distintos efectos.
- La presencia del Complejo Educativo (infraestructura) y el desarrollo de actividades con organizaciones sociales, ayuda a que la comunidad externa reconozca, cuide y valore el colegio.
- Espacio Público: áreas verdes, espacio de recreación, plazas activas, lugar de encuentro.

Estándar Urbano

- Con la apertura del establecimiento a la comunidad, éste se transformaría en un polo urbano de desarrollo sustentable en un sector vulnerable del área poniente de la ciudad (Figura 11).

- El Nuevo Complejo Educativo, debe ser Visible, iluminado y grande; atrayente (Figura 12).

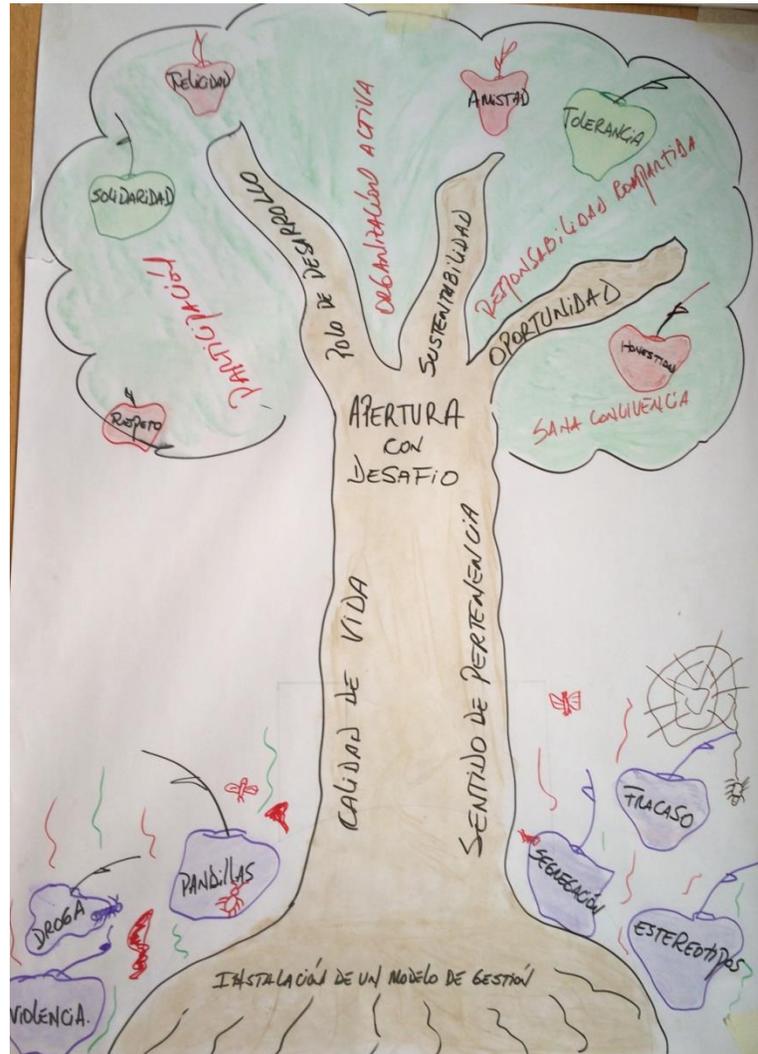


Figura 11: Papelógrafo Grupo 1 Taller Jornada 2

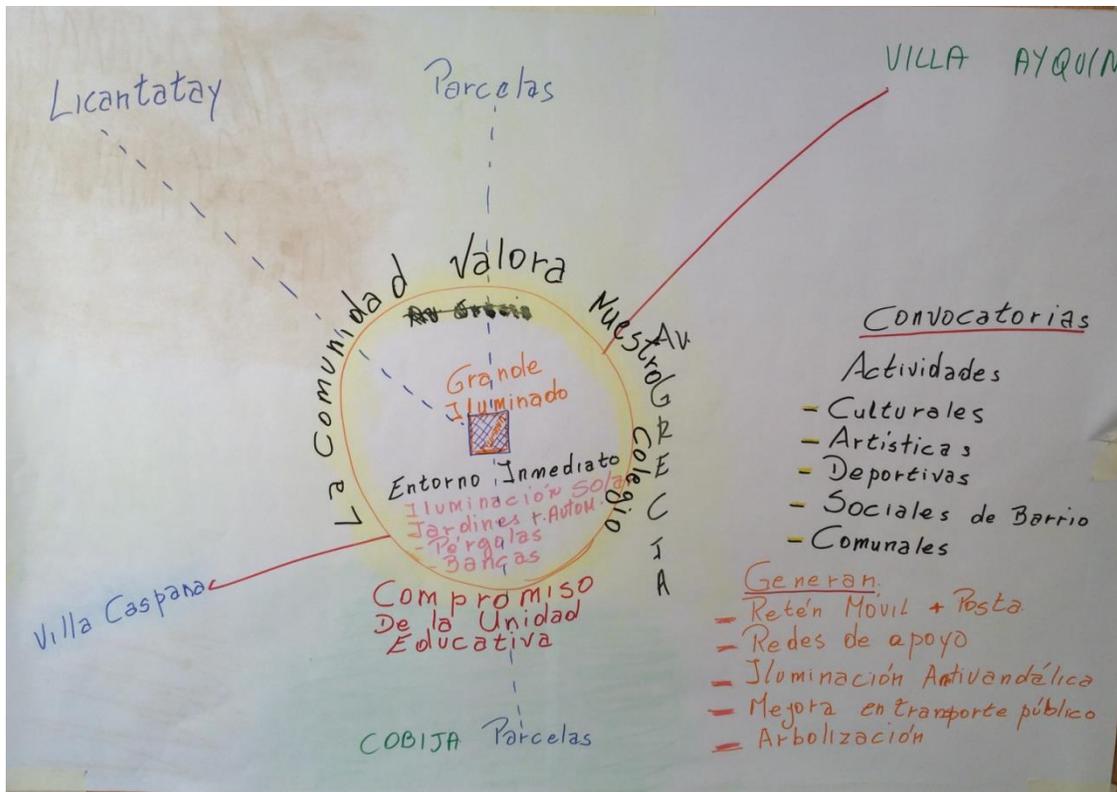


Figura 12: Papelógrafo Grupo 2 Taller Jornada 2

Equidad Urbana

- A través de los procesos generados en el Complejo Valentín Letelier como un ZEUS, es posible generar un impacto social y cultural, que beneficie a toda la comunidad.
- Convocar a la comunidad externa a actividades artísticas y culturales, inicialmente a nivel barrial y a largo plazo a nivel ciudad.
- El Complejo Valentín Letelier, como hito urbano, debiera generar un proceso de construcción de equidad urbana: instalación de comisaría o mayor presencia policial, mejorar vialidad del sector (más semáforos y mejoras en la pavimentación), farmacias, librerías, bencineras, etc.

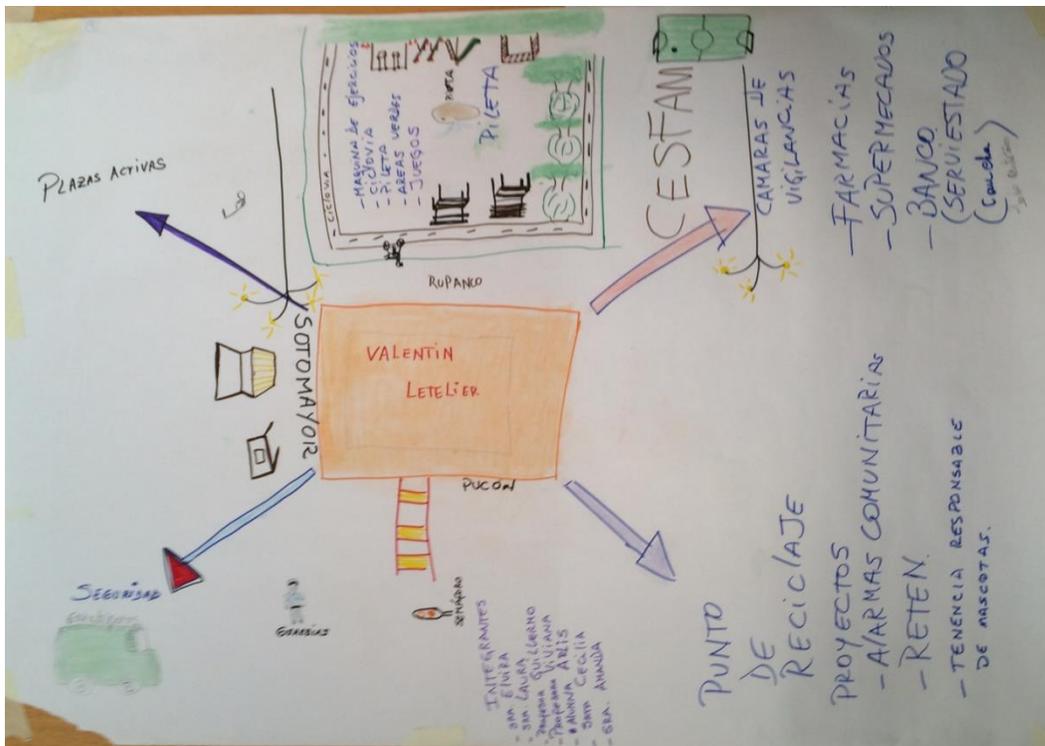


Figura 13: Papelógrafo Grupo 3 Taller Jornada 2

PEI

Espacio Público, Estándar urbano y Equidad Urbana

- Oportunidad de transformar al Complejo en un “Hito”, para el barrio y luego la ciudad (Figura 14).
- La apertura a la comunidad permite mejorar la calidad de vida y generar en el entorno el sentido de pertenencia hacia el Complejo Educativo.
- A través de las medidas de inversión que se traduzcan en mejor infraestructura y una correcta gestión que contemple participación, responsabilidad compartida, sana convivencia y organización activa; es posible inculcar valores como: Respeto, Solidaridad, amistad, tolerancia, honestidad en la comunidad educativa y las organizaciones externas (Figura 15).
- Convertir al establecimiento en un “Centro Motivador Social” a través de las acciones realizadas en el marco de su Proyecto Educativo y las actividades ejecutadas con agrupaciones externas (Figura 16).

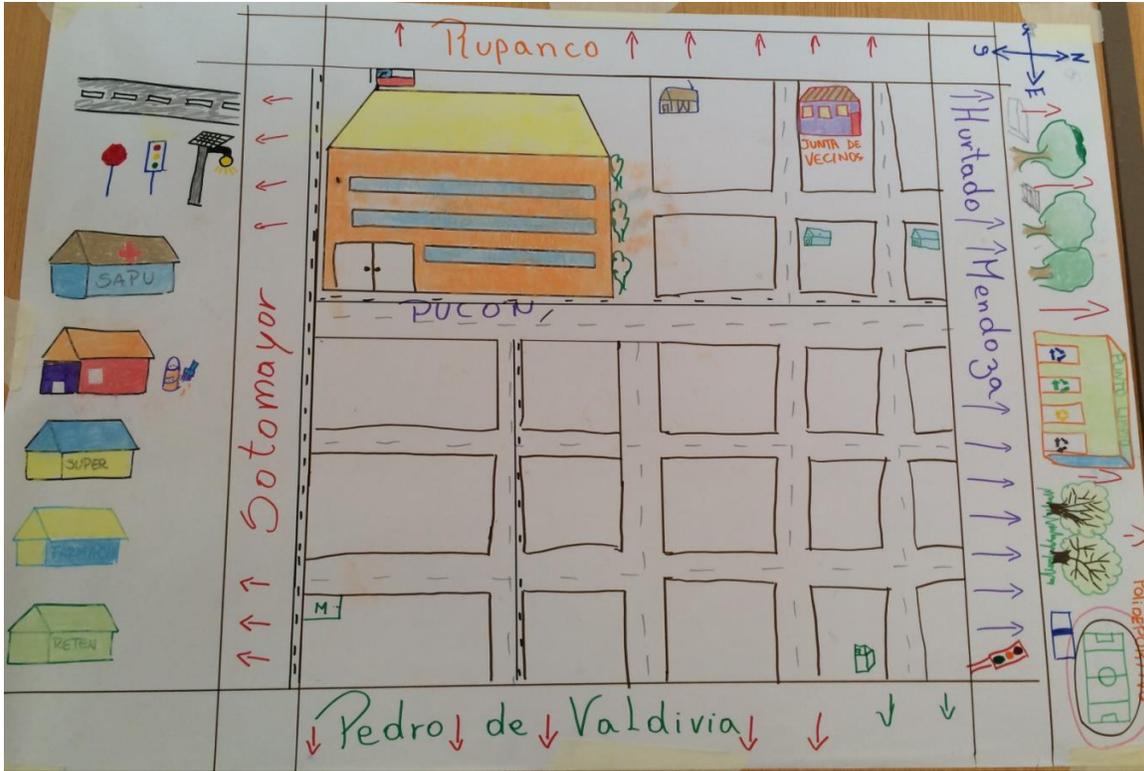


Figura 14: Papelógrafo Grupo 4 Taller Jornada 2

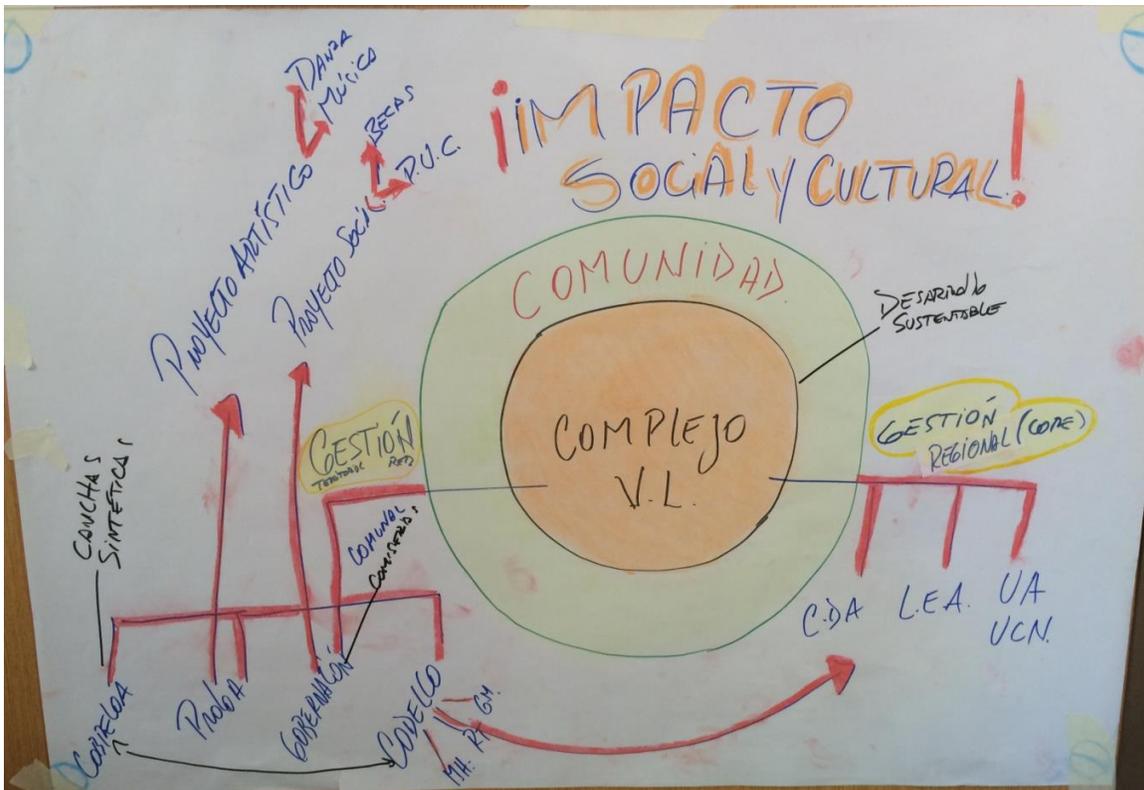


Figura 15: Papelógrafo Grupo 5 Taller Jornada 2

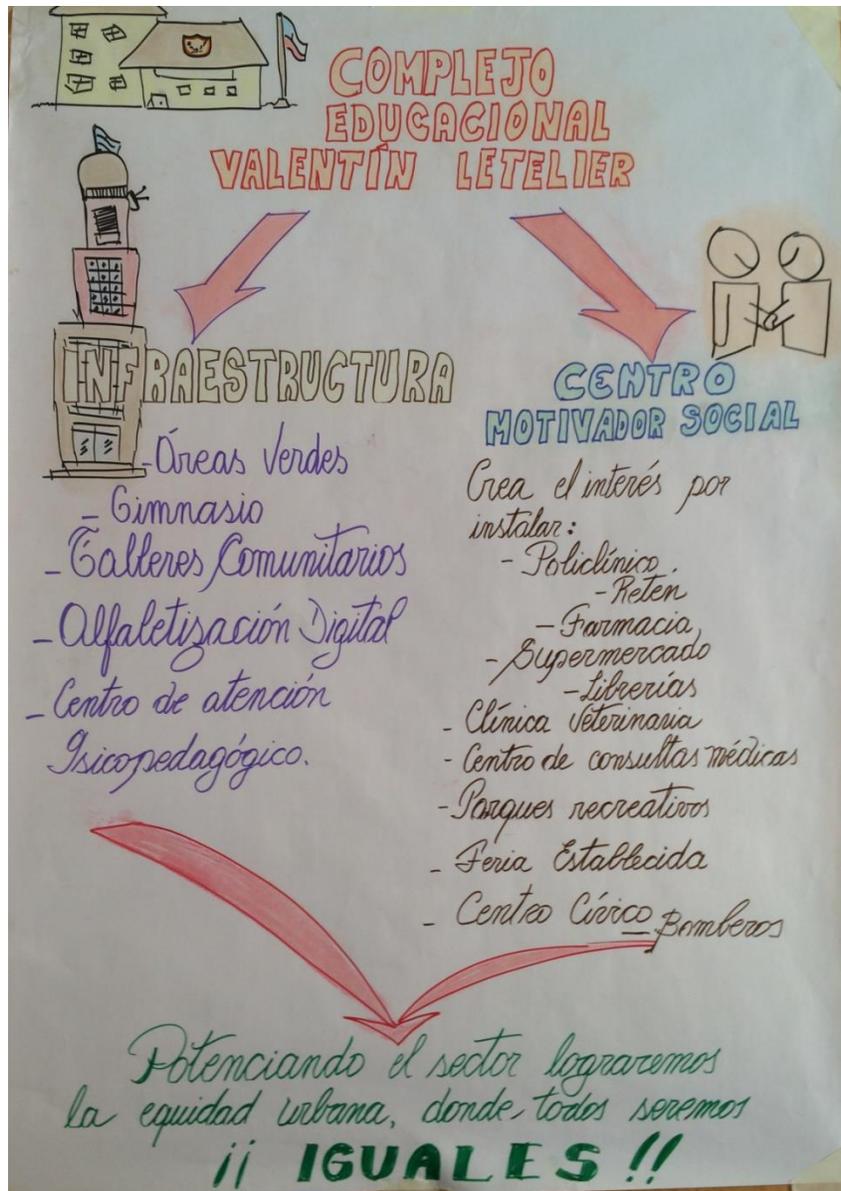


Figura 16: Papelógrafo Grupo 6 Taller Jornada 2

Resultados Trabajo Taller Jornada 2

Infraestructura

- Espacio Público: El Complejo Educativo Valentín Letelier, se ubica en la Población Gustavo Le Paige de Calama y, al igual que una parte importante del sector poniente de la ciudad, presenta un déficit de espacios públicos como plazas o parques, debido a la poca consolidación de estas áreas o el abandono de los espacios debido a conductas antisociales. La ciudad tiene un índice de áreas verdes por habitantes considerablemente bajo (1,07 m² de áreas verdes/habitante), respecto a las recomendaciones internacionales (9 m² de áreas verdes/habitante).

Particularmente en este sector, esta situación se evidencia con mayor claridad debido a que, generalmente, se formalizan áreas verdes con compromiso de mantención en plazas o parques existentes. La comunidad cercana al colegio es consciente de la necesidad que presenta el sector, y por tanto, buscan integrar esta dimensión, como una de las funciones del Colegio en calidad de “Zona de Estándar Urbano Superior” y transformar este establecimiento, como un lugar que contemple áreas verdes y espacios de reunión y recreación para la comunidad más cercana.

- Estándar Urbano: Junto con la ampliación de los niveles educacionales a enseñanza parvularia y media H-C, con el Complejo Educacional Valentín Letelier, también se proyecta la creación de una nueva centralidad en un sector considerado como zona de extensión urbana, con proyectos habitacionales y equipamiento de salud. Este Complejo Educacional y nueva centralidad, a través de su trabajo educativo y la inclusión de la comunidad, permite convertirlo en un establecimiento con identidad y significado para el sector, es decir, un “Hito”, para la población, el barrio y la ciudad. Esta Centralidad, se prospecta como un hecho “gatillante” para alcanzar la equidad urbana en el sector. A través de la consolidación de este ZEUS, se prevé un proceso de ampliación de la cobertura del equipamiento, servicios y bienes.
- Equidad Urbana: Del trabajo realizado por los participantes del taller es posible identificar en la población la expectativa de poder mejorar el bienestar de sus residentes, consideran a la ejecución del proyecto “Complejo Educacional Valentín Letelier”, como el inicio del proceso, que culmina con más y mejor equipamiento y oferta de servicios y bienes en ese sector de la ciudad.

PEI

Espacio Urbano, Estándar y Equidad Urbana

La importancia de aplicar un Proyecto Educativo Institucional con objetivos y resultados claros a alcanzar luego del proceso de formación, se reflejan en los valores que desarrolle el Complejo en su grupo estudiantil. Sin embargo, estos estudiantes se desenvuelven en un entorno con características específicas. Es así que se plantea una permeabilidad de las acciones del Complejo en el entorno, a través de la relación de la comunidad educativa del colegio con sus pares. De acuerdo a algunos sellos educativos del PEI del Complejo, se observan objetivos transversales al proceso académico: “Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso” y “Aprender a convivir como un persona respetando a diversidad”.

Es por ello, que se plantea al Complejo Educacional Valentín Letelier, como hito en lo referente a la dimensión urbana, pero también lo es, respecto a la dimensión socio-cultural del sector.

¿Qué queremos de la Zona de Estándar Urbano Superior? ¿Qué queremos o esperamos de la relación con la ciudad?

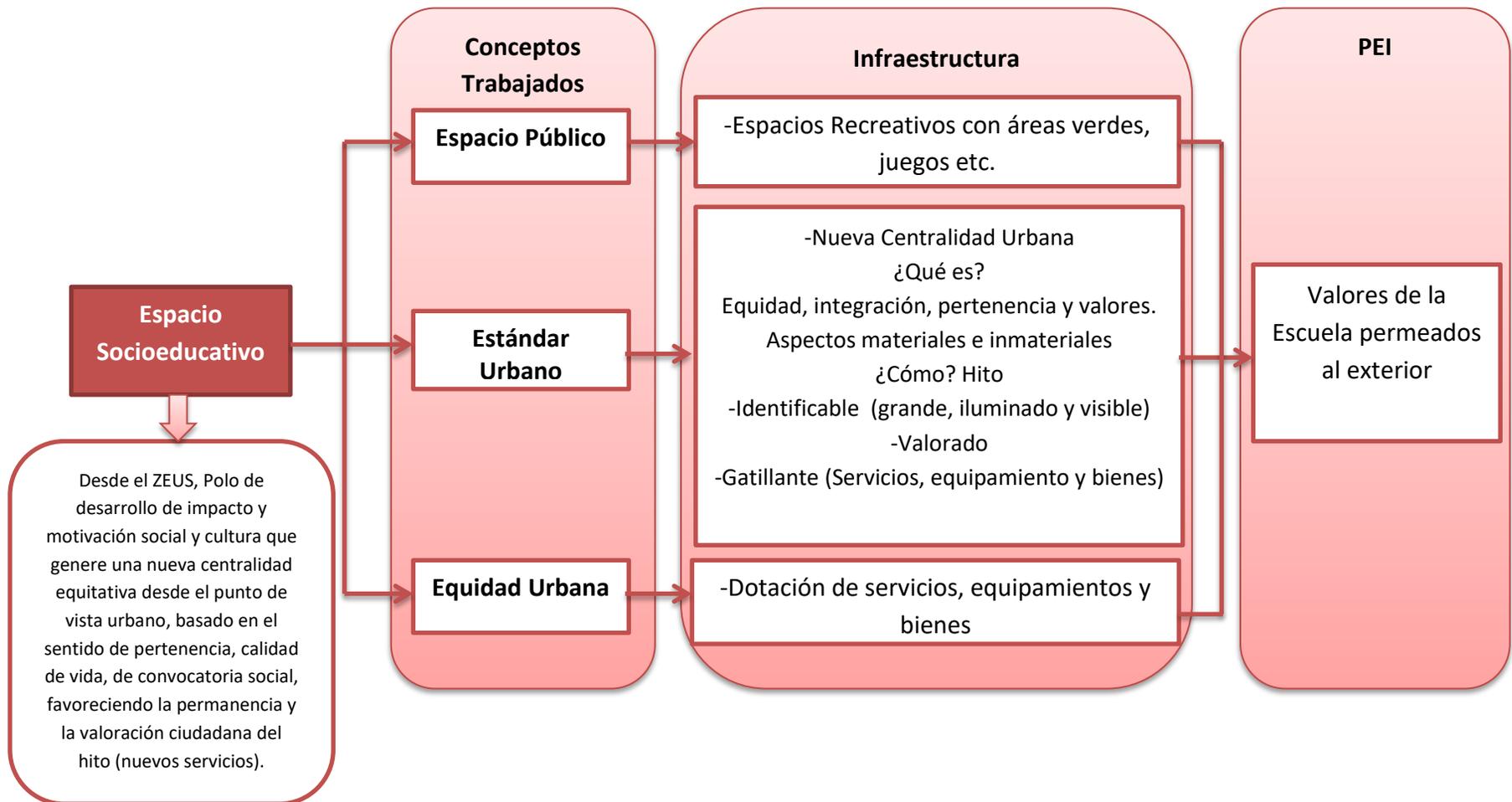


Figura 17: Diagrama Resumen Resultados Taller Jornada 2